

Приложение к ООП НОО
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от «01» сентября 2025 г. № 397-ОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов

г. Мурино 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской

деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающихся фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов,

способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских

народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их

сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную

или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыши событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осеню дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помочь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н.

Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даля «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утят», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопреживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отчество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и

поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору):

Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх

авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов

(на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даляр). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («броячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Стrophe как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьесы. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенными критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способыствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и

культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки

(положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенными критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и

стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать

простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы по КТП
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
1.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
1.3	Чтение	72		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.2	Произведения о детях и для детей	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.3	Произведения о родной природе	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.6	Произведения о маме	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
Итого по разделу		40			

Резервное время	12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О нашей Родине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О детях и дружбе	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мир сказок	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	О братьях наших меньших	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О наших близких, о семье	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежная литература	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		12	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		13	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	

	программы		работы	образовательные ресурсы
1	О Родине, героические страницы истории	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		16	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И
ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л.
Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольны е работы		
1	Здравствуй, школа! Мир знаний открывает дверь.	1		01.09.2025	
2	Речь вокруг нас: устная и письменная. Зачем нам предложения?	1		02.09.2025	
3	Предложение – домик для слов: строим и моделируем.	1		03.09.2025	
4	"Люби всё живое": как слово связано с миром вокруг? Слог – часть слова.	1		04.09.2025	
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1		08.09.2025	
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире. Интонационное выделение звука в слове.	1		09.09.2025	
7	"Край родной...": гласные и согласные – главные звуки речи. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1		10.09.2025	
8	Кто матери не послушает – в беду попадёт. Как образуется слог?	1		11.09.2025	
9	Повторяем и закрепляем: всё, что узнали, – важно!	1		15.09.2025	
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]. Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1		16.09.2025	
11	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1		17.09.2025	
12	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1		18.09.2025	
13	Знакомство со строчной буквой й. Звук [ы]. Буква й, её функция в слоге-слиянии	1		22.09.2025	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]. Проведение звукового анализа слов	1		23.09.2025	

	с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии				
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		24.09.2025	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		25.09.2025	
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		29.09.2025	
18	А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т т.	1		30.09.2025	
19	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1		01.10.2025	
20	К.И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л. Согласные звуки [л], [л']. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		02.10.2025	
21	"Сказка о рыбаке и рыбке" и буква Р: учим вместе с Пушкиным.	1		06.10.2025	
22	Учимся анализировать звуки с буквой Р	1		07.10.2025	
23	Буква В: ветреный звук [в] в словах.	1		08.10.2025	
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		09.10.2025	
25	Буква Е: два звука в одной букве? Узнаем секрет! Звуки [й'э], [э']	1		13.10.2025	
26	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		14.10.2025	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		15.10.2025	
28	Буква М: мама, мыло, молоко – учимся слышать звук [м].	1		16.10.2025	
29	Обобщение знаний. Чтение текстов с изученными буквами	1		20.10.2025	
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1		21.10.2025	
31	Проведение звукового анализа слов	1		22.10.2025	

	с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з			
32	Анализ и чтение с буквой З: практика чтения предложений. Звуки [б], [б'].	1		23.10.2025
33	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1		05.11.2025
34	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1		06.11.2025
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1		10.11.2025
36	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1		11.11.2025
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а].	1		12.11.2025
38	Двойная роль букв Я, я. Чтение текстов с изученными буквами	1		13.11.2025
39	Чтение текстов с изученными буквами.	1		17.11.2025
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1		18.11.2025
41	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1		19.11.2025
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА – ЧУ	1		20.11.2025
43	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		24.11.2025
44	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1		25.11.2025
45	Ъ как показатель мягкости согласных звуков. Чтение литературных произведений	1		26.11.2025
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1		27.11.2025
47	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш.	1		01.12.2025
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		02.12.2025
49	Особенности шипящих звуков	1		03.12.2025
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ –	1		04.12.2025

	ШИ			
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1		08.12.2025
52	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		09.12.2025
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		10.12.2025
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1		11.12.2025
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		15.12.2025
56	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о букве Х х.	1		16.12.2025
57	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера.	1		17.12.2025
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й’у], [’у]	1		18.12.2025
59	Буква Ю ю (закрепление).	1		22.12.2025
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1		23.12.2025
61	Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1		24.12.2025
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		25.12.2025
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1		12.01.2026
64	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буква Щ щ	1		13.01.2026
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		14.01.2026
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1		15.01.2026
67	Знакомство с особенностями буквы Ъ. Буквы Ъ и Ъ	1		19.01.2026
68	Правда всего дороже. Отработка техники чтения.	1		20.01.2026
69	Как хорошо уметь читать. С.Я. Маршак «Ты буквы эти заучи». В.Д. Берестов «Читалочка»	1		21.01.2026
70	Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		22.01.2026
71	Наше Отечество: читаем о Родине и	1		26.01.2026

	её истории			
72	В.Н. Крупин «Первый букварь».	1		27.01.2026
73	"Сказка о мёртвой царевне": волшебство и добро побеждают зло	1		28.01.2026
74	Рассказы Толстого для детей: учимся понимать простые истины	1		29.01.2026
75	Рассказы Ушинского: добро и зло, дружба и одиночество, на примере рассказов «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1		02.02.2026
76	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1		03.02.2026
77	Рассказы Бианки: наблюдаем за жизнью природы	1		04.02.2026
78	Стихи Маршака: учимся считать и понимать юмор. «Угомон», «Дважды два».	1		05.02.2026
79	Рассказы Пришвина: чувствуем красоту окружающего мира. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1		09.02.2026
80	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1		10.02.2026
81	С.В. Михалков «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов «Пёсся песня», «Прощание с другом». Проверь себя.	1		11.02.2026
82	Проект "Самая необычная буква": творим и фантазируем!	1		12.02.2026
83	Вводный урок. Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации. Разноцветные страницы. Речевая разминка.	1		16.02.2026
84	"Аля, Кляксич и буква "А"": волшебство и реальность в сказке	1		17.02.2026
85	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1		18.02.2026
86	"Про Медведя": читаем и переживаем за героя	1		19.02.2026
87	"Кто как кричит?": учимся слушать и понимать звуки животных	1		02.03.2026
88	"Автобус номер двадцать шесть": читаем и обсуждаем важное	1		03.03.2026

89	С.Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Поговорим о самом главном.	1		04.03.2026	
90	"Живая азбука" С. Черного: играем с буквами и словами.	1		05.03.2026	
91	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Проверим себя.	1		10.03.2026	
92	Сказка "Курочка ряба": учимся ценить то, что имеем	1		11.03.2026	
93	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		12.03.2026	
94	Е.И. Чарушин «Теремок»	1		16.03.2026	
95	Сказка "Рукавичка": гостеприимство и дружба	1		17.03.2026	
96	Сказка "Петух и собака": верность и преданность	1		18.03.2026	
97	Загадки, небылицы, считалки, потешки: знакомимся с народным творчеством	1		19.03.2026	
98	Английская народная песенка "Дом, который построил Джек": считаем и учимся говорить по-английски	1		30.03.2026	
99	Как хорошо уметь читать: секреты выразительного чтения стихов	1		31.03.2026	
100	Поговорим о самом главном. "Гусь и журавль", "Белка и волк": размышляем о добре и зле	1		01.04.2026	
101	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Проверим себя.	1		02.04.2026	
102	Выразительное чтение: учимся передавать настроение стихотворения. В.В. Лунина «Тень»	1		06.04.2026	
103	Стихи о весне: чувствуем красоту природы. А.Н. Майков «Ласточка примчалась ...». А.Н. Плещеев «Травка зеленеет». А.Н. Майков «Голубенький, чистый ...». Т.М. Белозеров «Подснежники»	1		07.04.2026	
104	Стихи о весне: читаем и учимся видеть прекрасное в обычном. С.Я. Маршак «Апрель», И.П. Токмакова «Ручей».	1		08.04.2026	
105	Стихи о весне: наслаждаемся красотой пробуждения природы. И.П. Токмакова «Весна». Е.Ф. Трутнева «Голубые, синие ...»	1		09.04.2026	
106	"Проталинки" М.В. Тахистовой: находим весну в каждом дне.	1		13.04.2026	

107	Поговорим о самом важном. В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	1		14.04.2026	
108	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель ...». Проверим себя.	1		15.04.2026	
109	Юмористические произведения: учимся смеяться над собой и другими	1		16.04.2026	
110	"Мы играли в хохотушки": читаем и веселимся вместе с И.П. Токмаковой	1		20.04.2026	
111	"Кулинаки-пулинаки": смешные стихи И.М. Пивоваровой	1		21.04.2026	
112	"Ррры!", "Федотка": юмористические произведения К.И. Чуковского	1		22.04.2026	
113	К.И. Чуковский «Телефон»	1		23.04.2026	
114	"Саша-дразнилка": учимся пересказывать текст по иллюстрации.	1		27.04.2026	
115	Поговорим о самом главном. Рассказы К.Д. Ушинского: "Ворон и сорока", "Худо тому, кто добра не делает никому", "Что хорошо и что дурно?"	1		28.04.2026	
116	Итоговая контрольная работа	1	1	29.04.2026	
117	М.С. Пляцковский «Помощник»	1		30.04.2026	
118	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез». Проверь себя.	1		05.05.2026	
119	Как рассказать о герое произведения. Разноцветные страницы. Речевая разминка. В.В. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны», «Кто?».	1		06.05.2026	
120	"Лучший друг" Ю.И. Ермолаева: читаем о дружбе.	1		07.05.2026	
121	Е.А. Благинина «Подарок». В.Н. Орлов «Кто кого?». В. Михалков «Бараны».	1		11.05.2026	
122	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...». И.М. Пивоварова «Вежливый ослик»	1		12.05.2026	
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере	1		13.05.2026	

	произведения С.Я. Маршака «Хороший день»				
124	"Сердитый дог Буль" М.С. Пляцковского: учимся понимать животных	1		14.05.2026	
125	Поговорим о самом главном. Д.И. Тихомиров «Находка». Ю.С. Энтин «Про дружбу». М.С. Пляцковский «Лучший друг»	1		18.05.2026	
126	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». Проверим себя.	1		19.05.2026	
127	Художественное и научно- познавательное произведение. Разноцветные страницы. Речевая разминка. В.Д. Берестов «Цыплята». Е.А. Благинина «Как страшно мышке ...» и другие.	1		20.05.2026	
128	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений С.В. Михалкова «Трезор». Р.С. Сефа «Кто любит собак». И.П. Токмаковой «Купите собаку».	1		21.05.2026	
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж», В.А. Осеевоц «Плохо»	1		25.05.2026	
130	Стихи о природе: учимся видеть красоту в окружающем мире. В.Д. Берестов «Лягушата». С.Т. Аксаков «Гнездо»	1		26.05.2026	
131	Собаки – защитники Родины	1		27.05.2026	
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Проверим себя.	1		28.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Самое величайшее чудо на свете.	1		02.09.2025	
2	Первые книги. Первые библиотеки.	1		03.09.2025	
3	Расскажи о книге (рассказы о летнем чтении)	1		04.09.2025	
4	Урок представления проектов «История книги»	1		05.09.2025	
5	Фольклор - устное народное творчество	1		09.09.2025	
6	Скороговорки. Пословицы и поговорки.	1		10.09.2025	
7	Входная контрольная работа	1	1	11.09.2025	
8	Русские народные песни.	1		12.09.2025	
9	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.	1		16.09.2025	
10	Загадки.	1		17.09.2025	
11	Ю. Коваль «Сказки» (Пересказ знакомых сказок по иллюстрациям).	1		18.09.2025	
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		19.09.2025	
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1		23.09.2025	
14	Русские народные сказки о животных. «Лиса и тетерев».	1		24.09.2025	
15	Русские народные бытовые сказки. «Каша из топора».	1		25.09.2025	
16	«Поговорим о самом главном». Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		26.09.2025	
17	Русская народная сказка «Гуси - лебеди».	1		30.09.2025	
18	Русская народная сказка «Гуси - лебеди».	1		01.10.2025	
19	Урок - обобщение по теме «Устное народное творчество».	1		02.10.2025	
20	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество».	1		03.10.2025	
21	Восприятие пейзажной лирики. «В мире книг». Слушание	1		07.10.2025	

	стихотворений об осени			
22	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Осень».	1		08.10.2025
23	А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...».	1		09.10.2025
24	Осенние листья. А. К. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин.«Закружилась листва золотая...», В. Брюсов.«Сухие листья, сухие листья...», И. Токмакова. «Осенние листья».	1		10.10.2025
25	А. Береснев. «Хитрые грибы», «Грибы» (текст из энциклопедии).	1		14.10.2025
26	«Поговорим о самом главном» (нравственная беседа о хлебе), «В каждом зёрнышке пшеницы...», «Блокадный хлеб».	1		15.10.2025
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	16.10.2025
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		17.10.2025
29	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1		21.10.2025
30	«В мире книг». Страницы русской классики. В. А. Жуковский «Летний вечер».	1		22.10.2025
31	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1		23.10.2025
32	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		24.10.2025
33	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		05.11.2025
34	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1		06.11.2025
35	И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1		07.11.2025
36	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1		11.11.2025

37	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		12.11.2025	
38	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1		13.11.2025	
39	«Поговорим о самом главном». Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1		14.11.2025	
40	«Как хорошо уметь читать». Л. Н. Толстой «Филиппок»	1		18.11.2025	
41	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой «Филиппок»	1		19.11.2025	
42	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1		20.11.2025	
43	Проверочная работа по технике чтения	1		21.11.2025	
44	«В мире книг». Книги о животных. Постановка целей и задач проектов о животных.	1		25.11.2025	
45	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1		26.11.2025	
46	И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок».	1		27.11.2025	
47	М. Пришвин «Ребята и утятка».	1		28.11.2025	
48	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утятка»	1		02.12.2025	
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1		03.12.2025	
50	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		04.12.2025	
51	В. Бианки «Музыкант». Проверка техники чтения	1		05.12.2025	
52	В. Бианки «Музыкант». Проверка техники чтения	1		09.12.2025	
53	«Как хорошо уметь читать». «Бурый медведь».	1		10.12.2025	
54	«Поговорим о самом главном». Е. Благинина «Мороз».	1		11.12.2025	
55	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1		12.12.2025	
56	Восприятие пейзажной лирики.	1			

	Слушание стихотворений о зиме			16.12.2025	
57	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка»	1		17.12.2025	
58	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	18.12.2025	
59	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1		19.12.2025	
60	С. Есенин «Поёт зима аукает...», «Берёза».	1		23.12.2025	
61	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1		24.12.2025	
62	«Поговорим о самом главном». «Два мороза». Составление плана сказки: части текста, их главные темы.	1		25.12.2025	
63	«В мире книг». Сборники стихотворений. Запуск проекта «Новогодний сценарий» (с задачей реализовать часть сценария).	1		25.12.2025	
64	«Как хорошо уметь читать». С. Михалков «Новогодняя быль».	1		13.01.2026	
65	С. Михалков «Новогодняя быль».	1		14.01.2026	
66	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1		15.01.2026	
67	«В мире книг». Библиотечный урок.	1		16.01.2026	
68	К. Чуковский. Рассказ о творчестве писателя.«Путаница»	1		20.01.2026	
69	К. Чуковский. «Путаница»	1		21.01.2026	
70	К. Чуковский. «Радость»	1		22.01.2026	
71	К. Чуковский. «Федорино горе»	1		23.01.2026	
72	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1		27.01.2026	
73	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. «Федорино горе»	1		28.01.2026	
74	С. Михалков. Рассказ о творчестве писателя. С. Михалков. «Сила	1		29.01.2026	

	воли».			
75	С. Михалков «Мой щенок».	1		30.01.2026
76	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Верёвочка»	1		03.02.2026
77	Н. Носов. Рассказ о творчестве писателя. «Затейники»	1		04.02.2026
78	Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова «Затейники»	1		05.02.2026
79	Н. Носов. «Живая шляпа»	1		06.02.2026
80	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1		10.02.2026
81	«Поговорим о самом главном» В. Осеева «Синие листья»	1		11.02.2026
82	«Как хорошо уметь читать» Н. Носов «На горке»	1		12.02.2026
83	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1		13.02.2026
84	«В мире книг». Читаем книги о друзьях.	1		17.02.2026
85	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		18.02.2026
86	В. Осеева «Волшебное слово»	1		19.02.2026
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева «Волшебное слово»	1		20.02.2026
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева «Хорошее»	1		24.02.2026
89	Оценка поступков героя. В.В. Лунин «Я и Вовка»	1		25.02.2026
90	«Поговорим о самом главном» Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду ...», В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты».	1		26.02.2026
91	«Как хорошо уметь читать» В. Осеева «Почему?»	1		27.02.2026
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью	1		03.03.2026

	произведения: В.А. Осеева «Почему»			
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		04.03.2026
94	Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Весна». Выставка книг.	1		05.03.2026
95	Ф. Тютчев «Зима недаром злится ... », «Весенние воды».	1		06.03.2026
96	Международный женский день – тема художественных произведений	1		10.03.2026
97	А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу».	1		11.03.2026
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	12.03.2026
99	А. Плещеев «В бурю».	1		13.03.2026
100	И. Бунин «Матери», Е. Благина «Посидим в тишине».	1		17.03.2026
101	«Как хорошо уметь читать» Э. Мошковская «Я маму мою обидел ...».	1		18.03.2026
102	«Поговорим о самом главном» С. Васильев «Белая берёза»	1		19.03.2026
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		20.03.2026
104	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1		31.03.2026
105	«В мире книг». Детские журналы.	1		01.04.2026
106	А. Введенский «Учёный Петя».	1		02.04.2026
107	Д. Хармс «Врун»	1		03.04.2026
108	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1		07.04.2026
109	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1		08.04.2026
110	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой».	1		09.04.2026
111	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1		10.04.2026

112	Э. Успенский «Чебурашка»	1		14.04.2026	
113	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского «Чебурашка»	1		15.04.2026	
114	«Поговорим о самом главном» В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		16.04.2026	
115	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1		17.04.2026	
116	«Как хорошо уметь читать» Г. Остер «Будем знакомы».	1		21.04.2026	
117	Итоговая контрольная работа	1	1	22.04.2026	
118	Обобщение и повторение.	1		23.04.2026	
119	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1		24.04.2026	
120	«В мире книг». Авторы и переводчики.	1		28.04.2026	
121	Английские народные песенки в переводе С. Маршака и К. Чуковского.	1		29.04.2026	
122	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		30.04.2026	
123	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		05.05.2026	
124	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		06.05.2026	
125	Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Шварц «Красная шапочка».	1		07.05.2026	
126	Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Шварц «Красная шапочка».	1		08.05.2026	
127	Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво»	1		12.05.2026	
128	«Как хорошо уметь читать» Х. К. Андерсен «Огниво».	1		13.05.2026	
129	Французская народная песенка «Сезон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1		14.05.2026	
130	Повторение и обобщение изученного.	1		15.05.2026	
131	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные	1		19.05.2026	

	пишатели-сказочники»				
132	Заключительный урок. Организация летнего чтения.	1		20.05.2026	
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1		21.05.2026	
134	Книга как источник необходимых знаний. Проверка техники чтения	1		22.05.2026	
135	Проверка техники чтения	1		26.05.2026	
136	Резервный урок (Проекты)	1		27.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Как беречь книгу. Выставка книг «Мы читали летом». Рассказы о летнем чтении.	1		01.09.2025	
2	Малые жанры фольклора. Народные русские песни.	1		02.09.2025	
3	Малые жанры фольклора. Песни народов России.	1		03.09.2025	
4	Народные промыслы (чтение научно-популярных текстов).	1		04.09.2025	
5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		08.09.2025	
6	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		09.09.2025	
7	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		10.09.2025	
8	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1		11.09.2025	
9	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1		15.09.2025	
10	Входная контрольная работа	1	1	16.09.2025	
11	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		17.09.2025	
12	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1		18.09.2025	
13	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1		22.09.2025	
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		23.09.2025	
15	«Поговорим о самом главном». «Сказка- ложь, да в ней намек!». Урок представления проектов «Сказки»	1		24.09.2025	

16	Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество».	1		25.09.2025	
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1		29.09.2025	
18	«В мире книг». Сборник произведений.	1		30.09.2025	
19	Ф. Тютчев «Листья»	1		01.10.2025	
20	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	1		02.10.2025	
21	И. Никитин «Встреча зимы».	1		06.10.2025	
22	И. Суриков «Детство»	1		07.10.2025	
23	И. Суриков «Зима»	1		08.10.2025	
24	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором ...».	1		09.10.2025	
25	Я. М. Смоленский о чтении. Обобщение по разделу.	1		13.10.2025	
26	Проверочная работа.	1		14.10.2025	
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	15.10.2025	
28	«В мире книг». Иллюстрация к сказке.	1		16.10.2025	
29	А. Пушкин. Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина.	1		20.10.2025	
30	А. Пушкин. Лирические произведения.	1		21.10.2025	
31	А. Пушкин «Зимнее утро»	1		22.10.2025	
32	А. Пушкин «Зимний вечер»	1		23.10.2025	
33	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1		05.11.2025	
34	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1		06.11.2025	
35	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		10.11.2025	
36	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		11.11.2025	
37	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		12.11.2025	
38	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		13.11.2025	

39	И.А. Крылов. «Мартышка и очки»	1		17.11.2025	
40	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»	1		18.11.2025	
41	М. Ю. Лермонтов - великий русский писатель	1		19.11.2025	
42	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1		20.11.2025	
43	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...»	1		24.11.2025	
44	Л. Н. Толстой «Детство Л.Н. Толстого»	1		25.11.2025	
45	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1		26.11.2025	
46	«Поговорим о самом главном». Л. Н. Толстой «Акула»	1		27.11.2025	
47	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1		01.12.2025	
48	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1		02.12.2025	
49	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1		03.12.2025	
50	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1		04.12.2025	
51	«Проверим себя». Обобщение по разделу. Проверка техники чтения	1		08.12.2025	
52	«В мире книг». Аннотация к книге.	1		09.12.2025	
53	Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		10.12.2025	
54	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1		11.12.2025	
55	«Поговорим о самом главном». Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		15.12.2025	
56	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	16.12.2025	
57	Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		17.12.2025	
58	Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		18.12.2025	
59	«Как хорошо уметь читать». В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		22.12.2025	
60	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-	1		23.12.2025	

	путешественница»: анализ сюжета, композиции				
61	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		24.12.2025	
62	Урок защиты проектов	1		25.12.2025	
63	«Проверим себя» Подготовка к проверочной работе	1		12.01.2026	
64	Проверочная работа по разделу	1		13.01.2026	
65	Читаем сами. Рассказы о книгах, прочитанных самостоятельно.. Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		14.01.2026	
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		15.01.2026	
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		19.01.2026	
68	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1		20.01.2026	
69	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		21.01.2026	
70	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		22.01.2026	
71	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		26.01.2026	
72	«Поговорим о самом главном». «Что побеждает?»	1		27.01.2026	
73	«Как хорошо уметь читать» А. Куприн «Слон»	1		28.01.2026	
74	А. Куприн «Слон»	1		29.01.2026	
75	А. Куприн «Слон»	1		02.02.2026	
76	«Проверим себя». Обобщение по разделу.	1		03.02.2026	
77	Проверочная работа.	1		04.02.2026	
78	«В мире книг». Лирические произведения.	1		05.02.2026	
79	Саша Черный. Лирические произведения.	1		09.02.2026	
80	А. Блок «Ворона»	1		10.02.2026	
81	«Поговорим о самом главном». М. Пришвин «Моя Родина», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»	1		11.02.2026	
82	«Как хорошо уметь читать». С. Есенин «Черёмуха».	1		12.02.2026	
83	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1		16.02.2026	
84	Проверочная работа.	1		17.02.2026	
85	«В мире книг». Книги о животных.	1		18.02.2026	

86	И. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1		19.02.2026	
87	И. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1		24.02.2026	
88	И. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1		25.02.2026	
89	В. Белов «Малька провинилась»	1		26.02.2026	
90	В. Белов «Ещё про Мальку»	1		02.03.2026	
91	В. Драгунский «Он живой и светится»	1		03.03.2026	
92	«Поговорим о самом главном». В. Астафьев «Капалуха»	1		04.03.2026	
93	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку»	1		05.03.2026	
94	Б. Житков «Про обезьянку»	1		10.03.2026	
95	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	11.03.2026	
96	«Как хорошо уметь читать». Б. Житков «Про обезьянку»	1		12.03.2026	
97	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку»	1		13.03.2026	
98	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1		16.03.2026	
99	Проверочная работа.	1		17.03.2026	
100	«В мире книг». Любимые стихи детства.	1		18.03.2026	
101	С. Маршак «Гроза днём»	1		19.03.2026	
102	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Голос в лесу»	1		30.03.2026	
103	А. Барто «Разлука»	1		31.03.2026	
104	А. Барто «В театре»	1		01.04.2026	
105	С. Михалков «Если»	1		02.04.2026	
106	«Поговорим о самом главном». М. Дружинина «Мамочка-мамуля!...»	1		06.04.2026	
107	Е. Курганова «В доме пусто»	1		07.04.2026	
108	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя».	1		08.04.2026	
109	Проверочная работа.	1		09.04.2026	
110	«В мире книг». «Всяк человек по делу познаётся»	1		13.04.2026	
111	Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»	1		14.04.2026	

112	Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»	1		15.04.2026	
113	М. Зощенко «Золотые слова»	1		16.04.2026	
114	М. Зощенко «Золотые слова»	1		20.04.2026	
115	М. Зощенко «Золотые слова»	1		21.04.2026	
116	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		21.04.2026	
117	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		22.04.2026	
118	Итоговая контрольная работа	1	1	23.04.2026	
119	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		27.04.2026	
120	Н. Носов «Федина задача»	1		28.04.2026	
121	«Поговорим о самом главном». А. Платонов «Цветок на земле»	1		29.04.2026	
122	«Как хорошо уметь читать». Н. Носов «Телефон»	1		30.04.2026	
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		05.05.2026	
124	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1		06.05.2026	
125	«В мире книг». Переводчики зарубежной литературы. Выбор книг для самостоятельного чтения.	1		07.05.2026	
126	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		12.05.2026	
127	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1		13.05.2026	
128	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	1		14.05.2026	
129	Литературная викторина «Сказки Г. Х. Андерсена»	1		18.05.2026	
130	Рассказы о самостоятельно прочитанных книгах. Проверка техники чтения	1		19.05.2026	
131	Заключительный урок. Организация летнего чтения.	1		20.05.2026	
132	Резервный урок. Внеклассное чтение русских народных сказок	1		21.05.2026	
133	Резервный урок. Внеклассное чтение зарубежных народных сказок	1		25.05.2026	
134	Резервный урок. Внеклассное чтение русских классиков	1		26.05.2026	

135	Резервный урок. Внеклассное чтение зарубежных писателей	1		27.05.2026	
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		28.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Вводный урок. Как беречь книгу. Рассказы о летнем чтении.	1		01.09.2025	
2	Вводный урок по теме «Былины»	1		02.09.2025	
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1		03.09.2025	
4	«Три поездки Ильи Муромца»	1		04.09.2025	
5	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		08.09.2025	
6	«И вспомнил Олег коня своего»	1		09.09.2025	
7	«Житие Сергия Радонежского»	1		10.09.2025	
8	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1		11.09.2025	
9	Входная контрольная работа	1	1	15.09.2025	
10	«Сергей Радонежский и Дмитрий Донской»	1		16.09.2025	
11	Обобщение знаний. «Проверим себя».	1		17.09.2025	
12	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		18.09.2025	
13	«Поговорим о самом главном» Представление мини-проектов «Герои»	1		22.09.2025	
14	Читаем сами. Рассказы о том, что мы прочитали самостоятельно по теме «Летописи. Былины. Жития»	1		23.09.2025	
15	Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даляр)	1		23.09.2025	
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		24.09.2025	
17	Вводный урок раздела. «В мире книг».	1		25.09.2025	

18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		29.09.2025	
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1		30.09.2025	
20	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1		01.10.2025	
21	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		02.10.2025	
22	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		06.10.2025	
23	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		07.10.2025	
24	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		08.10.2025	
25	А.П. Шан-Гирей об М. Ю. Лермонтове.	1		09.10.2025	
26	Рассказ о творчестве М. Ю. Лермонтова.	1		13.10.2025	
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	14.10.2025	
28	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1		15.10.2025	
29	Стихи М. Ю. Лермонтова.	1		16.10.2025	
30	С.С. Толстой об Л.Н. Толстом	1		20.10.2025	
31	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		21.10.2025	
32	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1		22.10.2025	
33	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе	1		23.10.2025	

	«Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»				
34	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		05.11.2025	
35	М.Л. Семенова об А.П. Чехове	1		06.11.2025	
36	О жизни и творчестве А.П. Чехова.	1		10.11.2025	
37	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		11.11.2025	
38	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		12.11.2025	
39	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		13.11.2025	
40	«Поговорим о самом главном» О русском языке.	1		17.11.2025	
41	Читаем сами. Рассказы о самостоятельно прочитанных книгах по теме «Чудесный мир классики»	1		18.11.2025	
42	«Проверим себя». Подготовка к проверочной работе.	1		19.11.2025	
43	Проверка читательской грамотности. Техника чтения. Проверочная работа.	1		20.11.2025	
44	Резервный урок. Проверка читательской грамотности. Техника чтения. Рекомендации по самостояльному чтению.	1		24.11.2025	
45	К. Ушинский «Четыре желания». Сочинение по картине.	1		25.11.2025	
46	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Стихи о природе.	1		26.11.2025	
47	Е.А. Баратынский, И.С. Никитин. Стихи о природе.	1		27.11.2025	
48	А.А. Прокофьев, И;А; Бунин. Стихи о природе.	1		01.12.2025	
49	«Проверим себя». Проверочная работа.	1		02.12.2025	
50	Вводный урок раздела. «В мире книг». Рекомендации по самостояльному чтению.	1		03.12.2025	
51	Ф. Одоевский «Город в табакерке»	1		04.12.2025	
52	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1		08.12.2025	
53	П. Бажов «Серебряное копытце»	1		09.12.2025	
54	П. Бажов «Серебряное копытце»	1		10.12.2025	

55	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1		11.12.2025	
56	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1		15.12.2025	
57	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	16.12.2025	
58	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1		17.12.2025	
59	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1		18.12.2025	
60	С. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка техники чтения	1		22.12.2025	
61	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1		23.12.2025	
62	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1		24.12.2025	
63	«Поговорим о самом главном» Что такое внутренняя красота.	1		25.12.2025	
64	Читаем сами. Рассказы о книгах, прочитанных самостоятельно.	1		12.01.2026	
65	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1		13.01.2026	
66	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1		14.01.2026	
67	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		15.01.2026	
68	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		19.01.2026	
69	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений. В. Драгунский «Главные реки»	1		20.01.2026	
70	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1		21.01.2026	
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Произведения В.Ю. Драгунского»	1		22.01.2026	
72	«Поговорим о самом главном». Нравственная беседа о трудолюбии.	1		26.01.2026	
73	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1		27.01.2026	
74	Тематическая проверочная работа	1		28.01.2026	

	по итогам раздела				
75	«В мире книг». Рекомендации по самостоятельному чтению.	1		29.01.2026	
76	Б. Житков «Как я ловил человечков»	1		02.02.2026	
77	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1		03.02.2026	
78	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		04.02.2026	
79	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		05.02.2026	
80	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		09.02.2026	
81	Поговорим о самом главном. М. Зощенко «Ёлка»	1		10.02.2026	
82	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко на примере рассказа «Ёлка»	1		11.02.2026	
83	М. Цветаева. Стихи о детстве.	1		12.02.2026	
84	С. Есенин «Бабушкины сказки»	1		16.02.2026	
85	Читаем сами. Рассказы о прочитанных книгах.	1		17.02.2026	
86	Обобщение по разделу. Проверим себя.	1		18.02.2026	
87	Проверочная работа.	1		19.02.2026	
88	«В мире книг». Рекомендации по самостоятельному чтению.	1		24.02.2026	
89	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши».	1		25.02.2026	
90	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши».	1		26.02.2026	
91	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка»	1		02.03.2026	
92	М.М. Пришвин – певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1		03.03.2026	
93	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишко»	1		04.03.2026	
94	Н.Ю. Дурова «И заяц способен на подвиг»	1		05.03.2026	
95	В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		10.03.2026	
96	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	11.03.2026	

97	В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		12.03.2026	
98	В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		16.03.2026	
99	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		17.03.2026	
100	Обобщение по разделу. Проверим себя.	1		18.03.2026	
101	Проверочная работа.	1		19.03.2026	
102	Читаем сами. Рассказы о прочитанных книгах.	1		30.03.2026	
103	«В мире книг». Рекомендации по самостоятельному чтению. Запуск проектов «Моя Родина».	1		31.03.2026	
104	И.С. Никитин «Русь»	1		01.04.2026	
105	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1		02.04.2026	
106	А.В. Жигулин «О, Родина ...»	1		06.04.2026	
107	«Поговорим о самом главном». «Песня защитников Брестской крепости»	1		07.04.2026	
108	Песни о Великой Отечественной войне. «Журавли», «День победы». Ф.Н. Глинка «Солдатская песнь».	1		08.04.2026	
109	Резервный урок. Урок представления проектов по теме «Моя Родина».	1		09.04.2026	
110	Читаем сами. Рассказы о прочитанных книгах.	1		13.04.2026	
111	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		14.04.2026	
112	Обобщение по разделу. Проверим себя.	1		15.04.2026	
113	Тематическая проверочная работа по итогам раздела / Всероссийская проверочная работа	1	1	16.04.2026	
114	«В мире книг». Рекомендации по самостоятельному чтению.	1		20.04.2026	
115	Е. Велтистов «Приключения Электроника»	1		21.04.2026	
116	Е. Велтистов «Приключения Электроника»	1		22.04.2026	
117	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1		23.04.2026	
118	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1		27.04.2026	
119	Итоговая контрольная работа	1	1	28.04.2026	
120	Читаем сами. Рассказы о прочитанных книгах.	1		29.04.2026	

121	Обобщение по разделу. Проверим себя.	1		30.04.2026	
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		05.05.2026	
123	«В мире книг». Рекомендации по самостоятельному чтению. Проверка техники чтения	1		06.05.2026	
124	Басни Эзопа.	1		07.05.2026	
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		08.05.2026	
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		12.05.2026	
127	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		13.05.2026	
128	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		14.05.2026	
129	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		18.05.2026	
130	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.-К. Андерсен «Русалочка»	1		19.05.2026	
131	Сказки Г.Х. Андерсена.	1		20.05.2026	
132	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		21.05.2026	
133	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		25.05.2026	
134	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		26.05.2026	
135	Книги о приключениях и фантастике	1		27.05.2026	
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1		28.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму

1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками,

	сравнивать героев одного произведения по предложенными критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты

1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения

1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по

	самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышенок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)

2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даля «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утят», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка,

	считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия
--	---

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отчество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее

	четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелейев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература
11. 1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11. 2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11. 3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Стrophe. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

4 КЛАСС

Ко д	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1. 1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1. 2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1. 3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3

4	произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2. 1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2. 2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даляр)
2. 3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2. 4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2. 5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3. 1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.
3. 2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4. 1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4. 2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковали и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные

	главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. Азбука. 1 класс: учебник. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. 16-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
2. Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. 16-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
3. Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
4. Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
5. Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 2 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 4 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).
6. Стефаненко Н.А. Литературное чтение: 1 класс: методические рекомендации: учебное пособие. М.: Просвещение, 2023. 96 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. М.: Просвещение, 2023. 96 с. (Школа России). URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/7d6e029e-2f1b-11e7-affc->

0050569c7d18.pdf

2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. М.: Просвещение, 2017. 110 с. (Школа России). URL: <https://catalog.prosv.ru/item/66571>

3. Библиотека ЦОК. URL: <https://m.edsoo.ru>